

LAPORAN SURVEY
PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN,
DAN STRATEGI FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN
INDONESIA



FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN SURVEY PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA

Disahkan di Kabupaten Bireuen
pada Hari Jum'at, 9 Agustus 2024



Dekan Fakultas Teknik,

Dr. Musbar, S.T., M.T.
NIDN. 28107703

PRAKATA

Alhamdulillah rabbil ‘alamin.. Segala puji bagi ALLAH Ta’ala yang atas berkat rahmat dan hidayahnya laporan hasil survey pemahaman visi, misi, tujuan, dan strategi (VMTS) di Fakultas Teknik Universitas Islam Kebangsaan Indonesia ini dapat selesai dikerjakan. Shalawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Shalallaahu’alaihi wassalam yang telah membawa ummatnya ke alam yang berilmu pengetahuan. Diharapkan dengan laporan hasil survey pemahaman VMTS ini, pengembangan akademik di fakultas teknik dapat dilaksanakan dengan baik dan terarah serta ikut menyiapkan diri untuk mencapai visi, misi, tujuan dan strategi Fakultas Teknik Universitas Islam Kebangsaan Indonesia.

Ketua Fakultas Teknik mengucapkan terima kasih kepada Ketua BPM, Ketua GKM Fakultas Teknik, Dekan Fakultas Teknik, tim surveyor dan penyusun, seluruh dosen, dan staf kependidikan di lingkungan Fakultas Teknik termasuk seluruh responden dosen, tendik, dan mahasiswa yang telah menyediakan waktunya mengisi kuesioner ini. Insha ALLAH, Fakultas Teknik UNIKI dapat terus memberikan pelayanan terbaiknya.

Bireuen, 9 Agustus 2024
Dekan Fakultas Teknik

Dr. Musbar, S.T., M.T.
NIDN. 28107703

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PRAKATA | iii |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| 1. RESPONDEN..... | 1 |
| 2. METODE SURVEY | 1 |
| 3. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS | 2 |
| 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 6 |
| 5. KESIMPULAN..... | 12 |
| 6. BIBLIOGRAFI..... | 12 |

1. RESPONDEN

Peserta responden kegiatan survey pemahaman visi, misi, tujuan, dan strategi (VMTS) Fakultas Teknik (FT), Universitas Islam Kebangsaan Indonesia ini adalah dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, dan stakeholder. Jumlah keseluruhan responden adalah 85 orang. Untuk responden mahasiswa ini tersebar di berbagai semester berdasarkan tahun angkatan belajarnya, yaitu Semester II TA 2023/2024 dan Semester IV TA 2023/2024. Kondisi kegiatan responden dari survey dengan cara mengisi formulir kuesioner ini diperlihatkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Kondisi responisasi survey pemahaman Visi Kelimuan, Misi, Tujuan, dan Strategi PSTS FT UNIKI

| No. | Kategori Responden | Jumlah (orang) | Jumlah yang Merespon (orang) | Jumlah yang Tidak Merespon (orang) | Persen Kuesioner Direspon |
|-----|---------------------|----------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Dosen | 9 | 9 | 0 | 100% |
| 2. | Tenaga Kependidikan | 7 | 7 | 0 | 100% |
| 3. | Mahasiswa | 60 | 60 | 0 | 100% |
| 4. | Alumni | n/a | n/a | n/a | n/a |
| 5. | Stakeholder | 13 | 9 | 4 | 69,231% |

2. METODE SURVEY

Survey yang dilakukan dalam kegiatan ini berbentuk instrumen kuesioner berskala Likert 1 sampai 4, yaitu Sangat setuju (Skala 4), Setuju (Skala 3), Tidak setuju (Skala 2), dan Sangat tidak setuju (Skala 1) (Joshi et al., 2015). Responden diberikan kuesioner untuk menguji pemahaman terhadap VMTS Fakultas Teknik UNIKI.

Kuesioner berskala Likert dengan preferensi untuk masing-masing skala diperlihatkan pada Tabel 2. Pengisian respon oleh responden dilakukan secara online pada laman: <https://forms.gle/JUWB7F5j21qfjvS6>. Hasil respon dapat dilihat di: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EEVFqNxE6jy3rjqeAWa31c7fFZ1RkXOna620bRVsXY/edit?resourcekey=&gid=678194225#gid=678194225>. Daftar pertanyaan di dalam kuesioner ini ada 12 pertanyaan, termasuk 6 pertanyaan dengan respon berskala Likert. Untuk pertanyaan berskala Likert, diperlihatkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Kuesioner survey pemahaman VMTS Fakultas Teknik UNIKI

| No. | Pertanyaan | Respon | | | |
|------|--|---------------|--------|--------------|---------------------|
| | | Sangat setuju | Setuju | Tidak setuju | Sangat tidak setuju |
| 5.a. | Saya telah mendapatkan informasi dan penjelasan tentang Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Teknik UNIKI secara memadai. | | | | |
| 5.b. | Saya telah memahami Visi Fakultas Teknik UNIKI dengan baik dan memadai. | | | | |
| 5.c. | Saya telah memahami Misi Fakultas Teknik UNIKI dengan baik dan memadai. | | | | |
| 5.d. | Saya telah memahami Tujuan Fakultas Teknik UNIKI dengan baik dan memadai. | | | | |
| 5.e. | Saya telah memahami Strategi Fakultas Teknik UNIKI dengan baik dan memadai. | | | | |
| 5.f. | Di dalam melaksanakan kegiatan saat menempuh pendidikan di Fakultas Teknik UNIKI, saya telah menggunakan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Teknik UNIKI sebagai acuan. | | | | |

3. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

3.1 Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Selain itu validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan bahwa variabel yang diukur memang benar-benar variabel yang hendak diteliti oleh peneliti. Validitas berhubungan dengan suatu peubah mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas dalam penelitian menyatakan derajat ketepatan alat ukur penelitian terhadap isi sebenarnya yang diukur. Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. Uji validitas digunakan untuk mengukur sah, atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Suatu tes dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi jika tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakannya tes tersebut. Suatu tes menghasilkan data yang tidak

relevan dengan tujuan diadakannya pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah. Sisi lain dari pengertian validitas adalah aspek kecermatan pengukuran. Suatu alat ukur yang valid dapat menjalankan fungsi ukurnya dengan tepat, juga memiliki kecermatan tinggi. Arti kecermatan disini adalah dapat mendeteksi perbedaan-perbedaan kecil yang ada pada atribut yang diukur. Uji validitas instrumen kuesioner pemahaman VMTS ini dilakukan dengan menguji instrumen melalui pengisian awal sebanyak keseluruhan respon dari responden. Uji validitas dilakukan dengan bantuan software SPSS Ver. 16. Hasilnya ditunjukkan pada Tabel 3.

Pada kuesioner berskala Likert ini, data skala Likertnya dianggap adalah data ordinal (Suliyanto, 2011). Dasar pengambilan keputusan item pertanyaan atau variable yang valid pada laporan hasil survey pemahaman VMTS ini adalah dengan membandingkan Nilai Sig. (2-tailed) dengan nilai Probabilitas (P) = 0,05, sehingga:

Jika nilai Sig. (2-tailed) < P = 0,05 dan Pearson Correlation bernilai positif, maka item soal kuesioner tersebut valid. Jika nilai Sig. (2-tailed) < P = 0,05 dan Pearson Correlation bernilai negatif, maka item soal kuesioner tersebut tidak valid. Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05, maka item soal kuesioner tersebut tidak valid.

Dari hasil Uji Validitas dengan Pearson Correlation di atas terlihat bahwa untuk semua nilai Pearson Correlation bernilai positif, dan masing-masing nilai Sig. (2-tailed) item pertanyaan < P = 0,05. Maka, diambil keputusan semua item pertanyaan pada kuesioner yang diberikan kepada responden mahasiswa adalah valid.

Tabel 3. Hasil uji validitas instrumen kuesioner

| | | Correlations | | | | | |
|----|---------------------|--------------|---------|---------|--------|--------|--------|
| | | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | T |
| V1 | Pearson Correlation | 1 | .577** | .577** | .667** | .298 | .693** |
| | Sig. (2-tailed) | | .008 | .008 | .001 | .201 | .001 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| V2 | Pearson Correlation | .577** | 1 | 1.000** | .866** | .358 | .889** |
| | Sig. (2-tailed) | .008 | | .000 | .000 | .121 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| V3 | Pearson Correlation | .577** | 1.000** | 1 | .866** | .358 | .889** |
| | Sig. (2-tailed) | .008 | .000 | | .000 | .121 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| V4 | Pearson Correlation | .667** | .866** | .866** | 1 | .447* | .905** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | .000 | | .048 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| V5 | Pearson Correlation | .298 | .358 | .358 | .447* | 1 | .705** |
| | Sig. (2-tailed) | .201 | .121 | .121 | .048 | | .001 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| T | Pearson Correlation | .693** | .889** | .889** | .905** | .705** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | .000 | .000 | .001 | |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pada Tabel 3 terlihat bahwa semua nilai Sig. (2-tailed) < P = 0,05 dan Pearson Correlation bernilai positif, maka semua item soal instrumen kuesioner ini adalah valid.

3.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability*. Pengertian dari *reliability* (reliabilitas) adalah keajegan pengukuran. Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh informasi yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data dan mampu mengungkap informasi yang sebenarnya dilapangan. Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari peubah atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika

jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Reliabilitas suatu test merujuk pada derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel.

Reliabilitas, atau keandalan, adalah konsistensi dari serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur. Hal tersebut bisa berupa pengukuran dari alat ukur yang sama (tes dengan tes ulang) akan memberikan hasil yang sama, atau untuk pengukuran yang lebih subjektif, apakah dua orang penilai memberikan skor yang mirip (reliabilitas antar penilai). Reliabilitas tidak sama dengan validitas. Artinya pengukuran yang dapat diandalkan akan mengukur secara konsisten, tapi belum tentu mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian, reliabilitas adalah sejauh mana pengukuran dari suatu tes tetap konsisten setelah dilakukan berulang-ulang terhadap subjek dan dalam kondisi yang sama. Penelitian dianggap dapat diandalkan bila memberikan hasil yang konsisten untuk pengukuran yang sama. Tidak bisa diandalkan bila pengukuran yang berulang itu memberikan hasil yang berbeda-beda.

Uji reliabilitas instrumen kuesioner survey pemahaman VMTS Fakultas Teknik UNIKI ini dilakukan dengan metode Cronbach's alpha value (Surucu & Maslacki, 2020) menguji instrumen melalui pengisian sebanyak 20 responden. Uji reliabilitas dilakukan dengan bantuan software SPSS Ver. 16. Hasilnya ditunjukkan pada Tabel 4. Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,60$ maka kuesioner atau kuesioner dinyatakan reliabel atau konsisten;
2. Sementara, jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,60$ maka kuesioner atau kuesioner dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Dari hasil pengujian reliabilitas dengan cara Alpha diperoleh nilai Cronbach Alpha pada tabel reliability statistics sebesar $0,830 > 0,60$, maka dapat disimpulkan secara keseluruhan pertanyaan-pertanyaan pada instrumen survey kuesioner pemahaman VMTS ini adalah reliabel. Lalu, jika dilihat hasil pengujian reliabilitas untuk masing-masing pertanyaan pada tabel item-total statistics terlihat bahwa nilai Cronbach Alpha untuk masing-masing semuanya lebih besar dari $0,60$. Maka, dapat disimpulkan masing-masing pertanyaan pada instrumen survey kuesioner pemahaman VMTS ini adalah reliabel.

Tabel 3. Hasil uji reliabilitas instrumen kuesioner

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

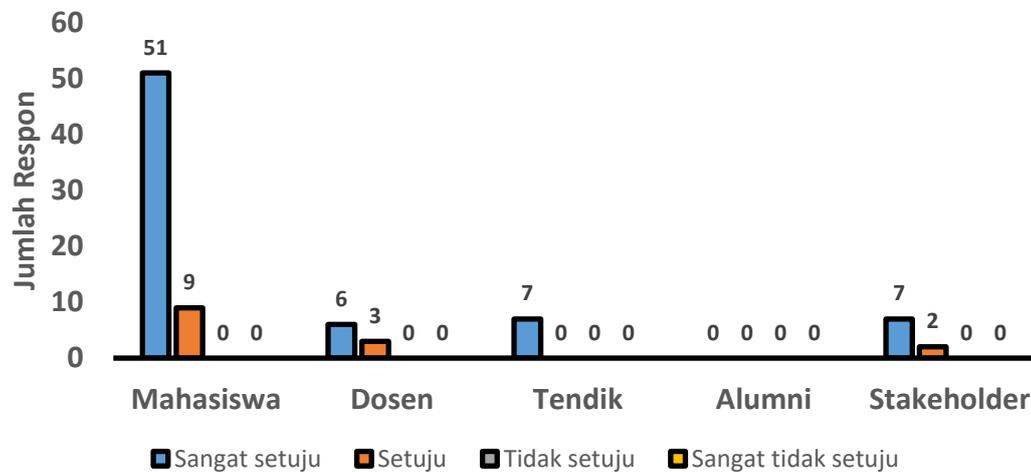
| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .830 | 5 |

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| V1 | 14.9500 | 2.892 | .593 | .818 |
| V2 | 15.1000 | 2.305 | .819 | .746 |
| V3 | 15.1000 | 2.305 | .819 | .746 |
| V4 | 15.0500 | 2.366 | .850 | .745 |
| V5 | 15.2000 | 2.168 | .403 | .929 |

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Respon dari responden selanjutnya diolah dan dianalisis berdasarkan statistik deskriptif. Hasilnya ditampilkan ke dalam grafik pada Gambar 3 sampai Gambar 7.

4.1 Pengakuan telah Mendapatkan Informasi dan Penjelasan tentang Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Teknik secara Memadai



Gambar 3. Grafik pengakuan telah mendapatkan informasi dan penjelasan tentang visi, misi, tujuan, dan strategi Fakultas Teknik secara memadai

Pada Gambar 3 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah mendapatkan informasi dan penjelasan tentang visi, misi, tujuan, dan strategi Fakultas Teknik secara memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{51}{60} \times 100\% = 85,000\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{9}{60} \times 100\% = 15,000\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

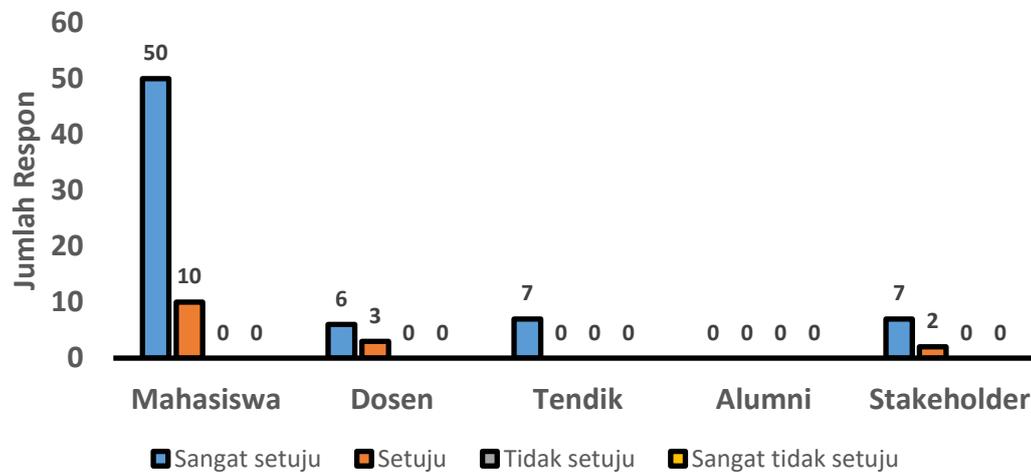
$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{7}{9} \times 100\% = 77,778\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{2}{9} \times 100\% = 22,222\% \text{ menyatakan Setuju}$$

4.2 Pengakuan telah Memahami Visi Fakultas Teknik dengan Baik dan Memadai



Gambar 4. Grafik pengakuan telah memahami Visi Fakultas Teknik dengan baik dan memadai

Pada Gambar 4 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah memahami Visi Fakultas Teknik dengan baik dan memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{50}{60} \times 100\% = 83,333\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{10}{60} \times 100\% = 16,667\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

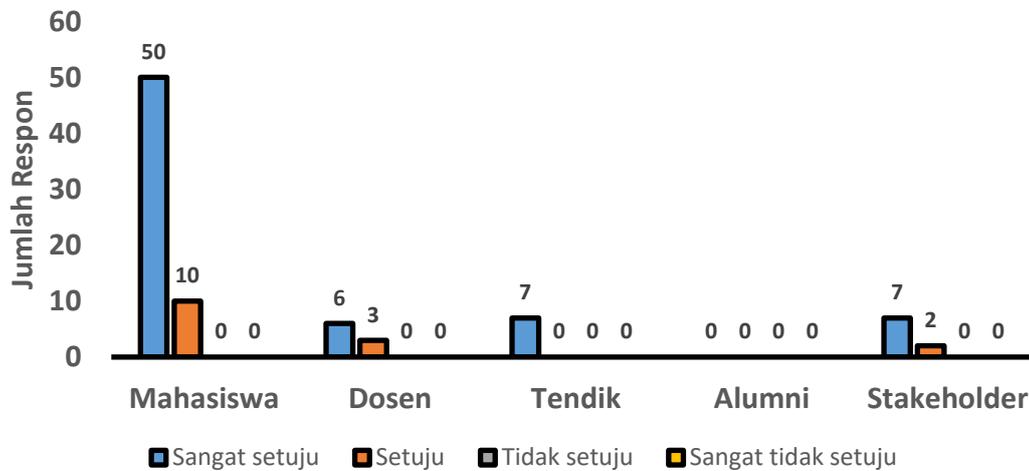
$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{7}{9} \times 100\% = 77,778\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{2}{9} \times 100\% = 22,222\% \text{ menyatakan Setuju}$$

4.3 Pengakuan telah Memahami Misi Fakultas Teknik dengan Baik dan Memadai



Gambar 5. Grafik pengakuan telah memahami Misi Fakultas Teknik dengan baik dan memadai

Pada Gambar 5 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah memahami Misi Fakultas Teknik dengan baik dan memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{50}{60} \times 100\% = 83,333\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{10}{60} \times 100\% = 16,667\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

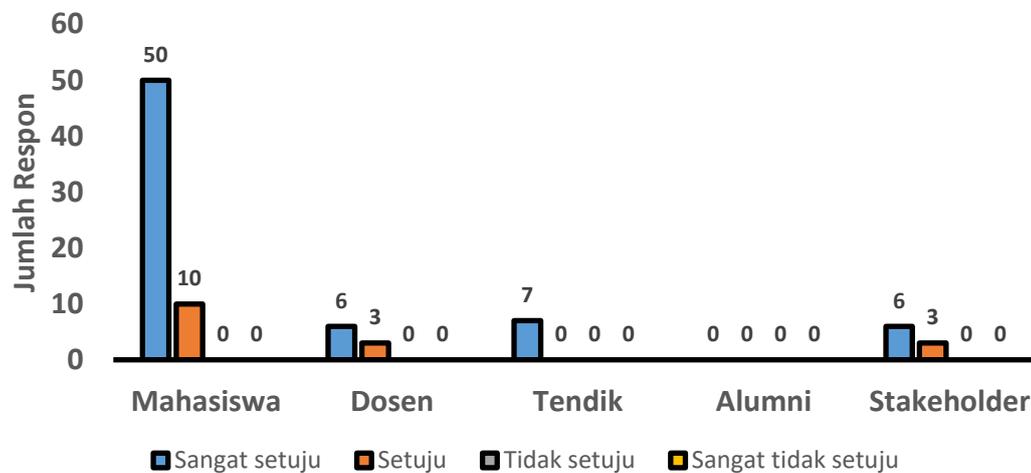
$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{7}{9} \times 100\% = 77,778\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{2}{9} \times 100\% = 22,222\% \text{ menyatakan Setuju}$$

4.4 Pengakuan telah Memahami Tujuan Fakultas Teknik dengan Baik dan Memadai



Gambar 6. Grafik pengakuan telah memahami Tujuan Fakultas Teknik dengan baik dan memadai

Pada Gambar 6 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah memahami Tujuan Fakultas Teknik dengan baik dan memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{50}{60} \times 100\% = 83,333\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{10}{60} \times 100\% = 16,667\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

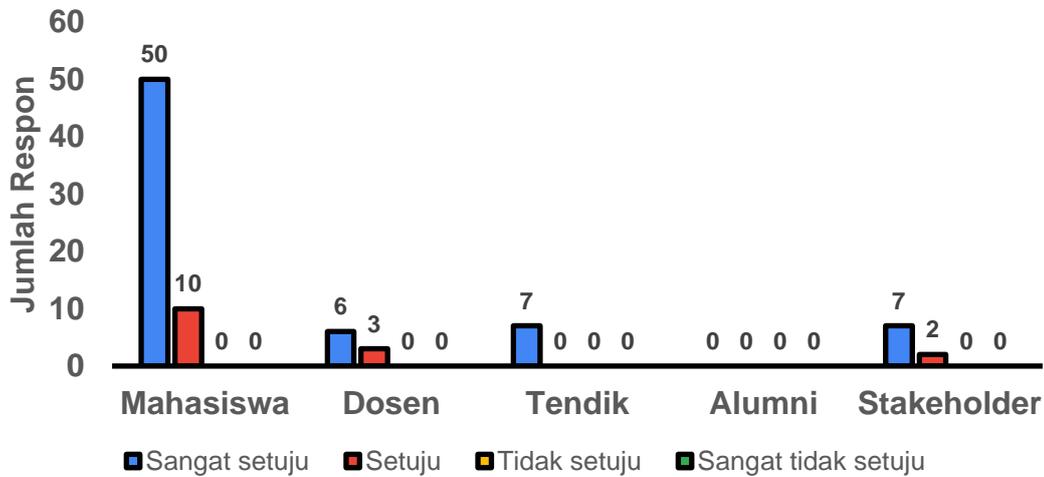
$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

4.5 Pengakuan telah Memahami Strategi Fakultas Teknik dengan Baik dan Memadai



Gambar 7. Grafik pengakuan telah memahami Strategi Fakultas Teknik dengan baik dan memadai

Pada Gambar 7 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah memahami Tujuan Fakultas Teknik dengan baik dan memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{50}{60} \times 100\% = 83,333\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{10}{60} \times 100\% = 16,667\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{7}{9} \times 100\% = 77,778\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{2}{9} \times 100\% = 22,222\% \text{ menyatakan Setuju}$$

5. KESIMPULAN

1. Jumlah seluruh responden pemahaman VMTS Fakultas Teknik UNIKI adalah sebanyak 85 responden;
2. Sebagian besar responden mahasiswa, dosen, tendik and stakeholder Fakultas Teknik menyatakan sangat memahami visi, misi, tujuan dan strategi Fakultas Teknik UNIKI.

6. BIBLIOGRAFI

- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. (2015). Likert scale: Explored and explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396–403. <https://doi.org/10.9734/bjast/2015/14975>
- Suliyanto. (2011). Perbedaan pandangan Skala Likert sebagai skala ordinal atau skala interval. *Prosiding Seminar Nasional Statistika Universitas Diponegoro*, 978–979.