

LAPORAN SURVEY
**PEMAHAMAN VISI KEILMUAN, MISI,
TUJUAN, DAN STRATEGI
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN
INDONESIA**



**PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA**

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN SURVEY PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA

Disahkan di Kabupaten Bireuen
pada Hari Jum'at, 9 Agustus 2024



Ketua Program Studi
Teknik Sipil

Muhammad Alghifari, S.Tr.T., M.T.
NIDN. 1326029801

PRAKATA

Alhamdulillah rabbil 'alamin.. Segala puji bagi ALLAH Ta'ala yang atas berkat rahmat dan hidayahnya laporan hasil survey pemahaman visi, misi, tujuan, dan strategi (VMTS) di Program Studi Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Islam Kebangsaan Indonesia ini dapat selesai dikerjakan. Shalawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Shalallaahu'alaihi wassalam yang telah membawa ummatnya ke alam yang berilmu pengetahuan. Diharapkan dengan laporan hasil survey pemahaman VMTS ini, pengembangan akademik di program studi dapat dilaksanakan dengan baik dan terarah serta ikut menyiapkan diri untuk mencapai visi keilmuan dan misi Program Studi Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Islam Kebangsaan Indonesia.

Ketua Program Studi Teknik Sipil mengucapkan terima kasih kepada Ketua BPM, Ketua GKM Program Studi Teknik Sipil, Dekan Fakultas Teknik, tim surveyor dan penyusun, seluruh dosen, dan staf kependidikan di lingkungan Program Studi Teknik sipil termasuk seluruh responden dosen, tendik, dan mahasiswa yang telah menyediakan waktunya mengisi kuesioner ini. Insha ALLAH, Program Studi Teknik Sipil dapat terus memberikan pelayanan terbaiknya.

Bireuen, 9 Agustus 2024
Ketua Program Studi Teknik Sipil,

Muhammad Alghifari, S.Tr.T., M.T.
NIDN. 1326029801

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI.....	iv
1. RESPONDEN.....	1
2. METODE SURVEY	1
3. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	2
4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	6
5. KESIMPULAN.....	12
6. BIBLIOGRAFI.....	12

1. RESPONDEN

Peserta responden kegiatan survey pemahaman visi keilmuan, misi, tujuan, dan strategi (VMTS) Program Studi Teknik Sipil, Fakultas Teknik (FT), Universitas Islam Kebangsaan Indonesia ini adalah dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, dan stakeholder. Jumlah keseluruhan responden adalah 84 orang. Untuk responden mahasiswa ini tersebar di berbagai semester berdasarkan tahun angkatan belajarnya, yaitu Semester II TA 2023/2024 dan Semester IV TA 2023/2024. Kondisi kegiatan responden dari survey dengan cara mengisi formulir kuesioner ini diperlihatkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Kondisi responisasi survey pemahaman Visi Kelimuan, Misi, Tujuan, dan Strategi PSTS FT UNIKI

No.	Kategori Responden	Jumlah (orang)	Jumlah yang Merespon (orang)	Jumlah yang Tidak Merespon (orang)	Persen Kuesioner Direspon
1.	Dosen	9	9	0	100%
2.	Tenaga Kependidikan	7	7	0	100%
3.	Mahasiswa	60	60	0	100%
4.	Alumni	n/a	n/a	n/a	n/a
5.	Stakeholder	13	8	5	61,538%

2. METODE SURVEY

Survey yang dilakukan dalam kegiatan ini berbentuk instrumen kuesioner berskala Likert 1 sampai 4, yaitu Sangat setuju (Skala 4), Setuju (Skala 3), Tidak setuju (Skala 2), dan Sangat tidak setuju (Skala 1) (Joshi et al., 2015). Responden diberikan kuesioner untuk menguji pemahaman terhadap VMTS Program Studi Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNIKI.

Kuesioner berskala Likert dengan preferensi untuk masing-masing skala diperlihatkan pada Tabel 2. Pengisian respon oleh responden dilakukan secara online pada laman: <https://forms.gle/JUWB7F5j21qfjvS6>. Hasil respon dapat dilihat di: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EEVFqNxeE6jy3rjgeAWa31c7fFZ1RkXOna620bRVsXY/edit?resourcekey=&gid=678194225#gid=678194225>. Daftar pertanyaan di dalam kuesioner ini ada 12 pertanyaan, termasuk 6 pertanyaan dengan respon berskala Likert. Untuk pertanyaan berskala Likert, diperlihatkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Kuesioner survey VMTS Program Studi Teknik Sipil Fakultas Teknik UNIKI

No.	Pertanyaan	Respon			
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
5.a.	Saya telah mendapatkan informasi dan penjelasan tentang Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi Teknik Sipil secara memadai.				
5.b.	Saya telah memahami Visi Program Studi Teknik Sipil dengan baik dan memadai.				
5.c.	Saya telah memahami Misi Program Studi Teknik Sipil dengan baik dan memadai.				
5.d.	Saya telah memahami Tujuan Program Studi Teknik Sipil dengan baik dan memadai.				
5.e.	Saya telah memahami Strategi Program Studi Teknik Sipil dengan baik dan memadai.				
5.f.	Di dalam melaksanakan kegiatan saat menempuh pendidikan di Program Studi Teknik Sipil, saya telah menggunakan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi Teknik sipil sebagai acuan.				

3. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

3.1 Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Selain itu validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan bahwa variabel yang diukur memang benar-benar variabel yang hendak diteliti oleh peneliti. Validitas berhubungan dengan suatu peubah mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas dalam penelitian menyatakan derajat ketepatan alat ukur penelitian terhadap isi sebenarnya yang diukur. Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. Uji validitas digunakan untuk mengukur sah, atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Suatu tes dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi jika tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai

dengan maksud dikenakannya tes tersebut. Suatu tes menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan diadakannya pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah. Sisi lain dari pengertian validitas adalah aspek kecermatan pengukuran. Suatu alat ukur yang valid dapat menjalankan fungsi ukurnya dengan tepat, juga memiliki kecermatan tinggi. Arti kecermatan disini adalah dapat mendeteksi perbedaan-perbedaan kecil yang ada pada atribut yang diukurnya. Uji validitas instrumen kuesioner pemahaman VMTS ini dilakukan dengan menguji instrumen melalui pengisian awal sebanyak keseluruhan respon dari responden. Uji validitas dilakukan dengan bantuan software SPSS Ver. 16. Hasilnya ditunjukkan pada Tabel 3.

Pada kuesioner berskala Likert ini, data skala Likertnya dianggap adalah data ordinal (Suliyanto, 2011). Dasar pengambilan keputusan item pertanyaan atau variable yang valid pada laporan hasil survey pemahaman VMTS ini adalah dengan membandingkan Nilai Sig. (2-tailed) dengan nilai Probabilitas (P) = 0,05, sehingga:

Jika nilai Sig. (2-tailed) < P = 0,05 dan Pearson Correlation bernilai positif, maka item soal kuesioner tersebut valid. Jika nilai Sig. (2-tailed) < P = 0,05 dan Pearson Correlation bernilai negatif, maka item soal kuesioner tersebut tidak valid. Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05, maka item soal kuesioner tersebut tidak valid.

Dari hasil Uji Validitas dengan Pearson Correlation di atas terlihat bahwa untuk semua nilai Pearson Correlation bernilai positif, dan masing-masing nilai Sig. (2-tailed) item pertanyaan < P = 0,05. Maka, diambil keputusan semua item pertanyaan pada kuesioner yang diberikan kepada responden mahasiswa adalah valid.

Tabel 3. Hasil uji validitas instrumen kuesioner

Correlations

		V1	V2	V3	V4	V5	T
V1	Pearson Correlation	1	.577**	.577**	.667**	.298	.693**
	Sig. (2-tailed)		.008	.008	.001	.201	.001
	N	20	20	20	20	20	20
V2	Pearson Correlation	.577**	1	1.000**	.866**	.358	.889**
	Sig. (2-tailed)	.008		.000	.000	.121	.000
	N	20	20	20	20	20	20
V3	Pearson Correlation	.577**	1.000**	1	.866**	.358	.889**
	Sig. (2-tailed)	.008	.000		.000	.121	.000
	N	20	20	20	20	20	20
V4	Pearson Correlation	.667**	.866**	.866**	1	.447*	.905**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000		.048	.000
	N	20	20	20	20	20	20
V5	Pearson Correlation	.298	.358	.358	.447*	1	.705**
	Sig. (2-tailed)	.201	.121	.121	.048		.001
	N	20	20	20	20	20	20
T	Pearson Correlation	.693**	.889**	.889**	.905**	.705**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.001	
	N	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pada Tabel 3 terlihat bahwa semua nilai Sig. (2-tailed) < P = 0,05 dan Pearson Correlation bernilai positif, maka semua item soal instrumen kuesioner ini adalah valid.

3.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability*. Pengertian dari *reliability* (reliabilitas) adalah keajegan pengukuran. Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh informasi yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data dan mampu mengungkap informasi yang sebenarnya dilapangan. Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari peubah atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Reliabilitas suatu test merujuk pada derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel.

Reliabilitas, atau keandalan, adalah konsistensi dari serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur. Hal tersebut bisa berupa pengukuran dari alat ukur yang sama (tes dengan tes ulang) akan memberikan hasil yang sama, atau untuk pengukuran yang lebih subjektif, apakah dua orang penilai memberikan skor yang mirip (reliabilitas antar penilai). Reliabilitas tidak sama dengan validitas. Artinya pengukuran yang dapat diandalkan akan mengukur secara konsisten, tapi belum tentu mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian, reliabilitas adalah sejauh mana pengukuran dari suatu tes tetap konsisten setelah dilakukan berulang-ulang terhadap subjek dan dalam kondisi yang sama. Penelitian dianggap dapat diandalkan bila memberikan hasil yang konsisten untuk pengukuran yang sama. Tidak bisa diandalkan bila pengukuran yang berulang itu memberikan hasil yang berbeda-beda.

Uji reliabilitas instrumen kuesioner survey pemahaman VMTS Program Studi Teknik Sipil Fakultas Teknik UNIKI ini dilakukan dengan metode Cronbach's alpha value (Surucu & Maslacki, 2020) menguji instrumen melalui pengisian sebanyak 20 responden. Uji reliabilitas dilakukan dengan bantuan software SPSS Ver. 16. Hasilnya ditunjukkan pada Tabel 4. Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,60$ maka kuesioner atau kuesioner dinyatakan reliabel atau konsisten;
2. Sementara, jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,60$ maka kuesioner atau kuesioner dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Dari hasil pengujian reliabilitas dengan cara Alpha diperoleh nilai Cronbach Alpha pada tabel reliability statistics sebesar $0,830 > 0,60$, maka dapat disimpulkan secara keseluruhan pertanyaan-pertanyaan pada instrumen survey kuesioner pemahaman VMTS ini adalah reliabel. Lalu, jika dilihat hasil pengujian reliabilitas untuk masing-masing pertanyaan pada tabel item-total statistics terlihat bahwa nilai Cronbach Alpha untuk masing-masing semuanya lebih besar dari $0,60$. Maka, dapat disimpulkan masing-masing pertanyaan pada instrumen survey kuesioner pemahaman VMTS ini adalah reliabel.

Tabel 3. Hasil uji reliabilitas instrumen kuesioner

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

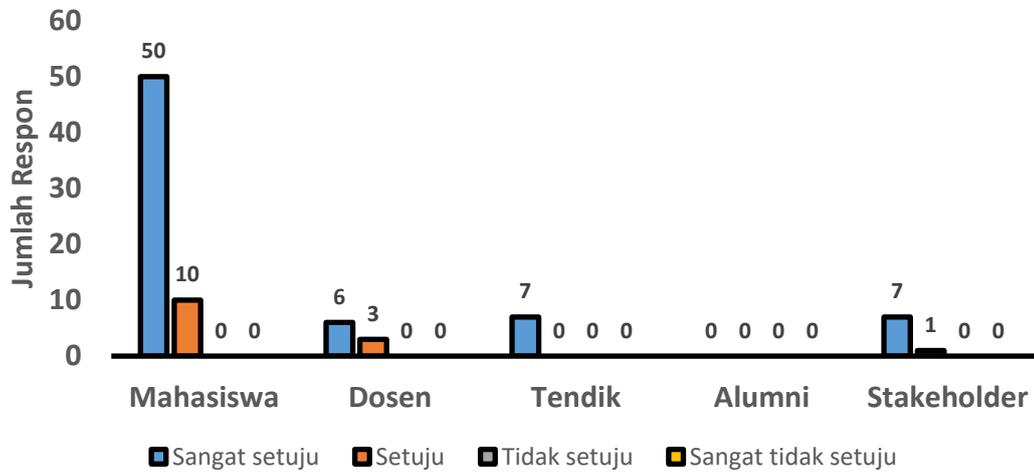
Cronbach's Alpha	N of Items
.830	5

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	14.9500	2.892	.593	.818
V2	15.1000	2.305	.819	.746
V3	15.1000	2.305	.819	.746
V4	15.0500	2.366	.850	.745
V5	15.2000	2.168	.403	.929

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Respon dari responden selanjutnya di olah dan dianalisis berdasarkan statistic deskriptif. Hasilnya ditampilkan ke dalam grafik pada Gambar 3 sampai Gambar 7.

4.1 Pengakuan telah Mendapatkan Informasi dan Penjelasan tentang Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi Teknik Sipil secara Memadai



Gambar 3. Grafik pengakuan telah mendapatkan informasi dan penjelasan tentang visi, misi, tujuan, dan strategi Program Studi Teknik Sipil secara memadai

Pada Gambar 3 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah mendapatkan informasi dan penjelasan tentang visi, misi, tujuan, dan strategi Program Studi Teknik sipil secara memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{50}{60} \times 100\% = 83,333\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{10}{60} \times 100\% = 16,667\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

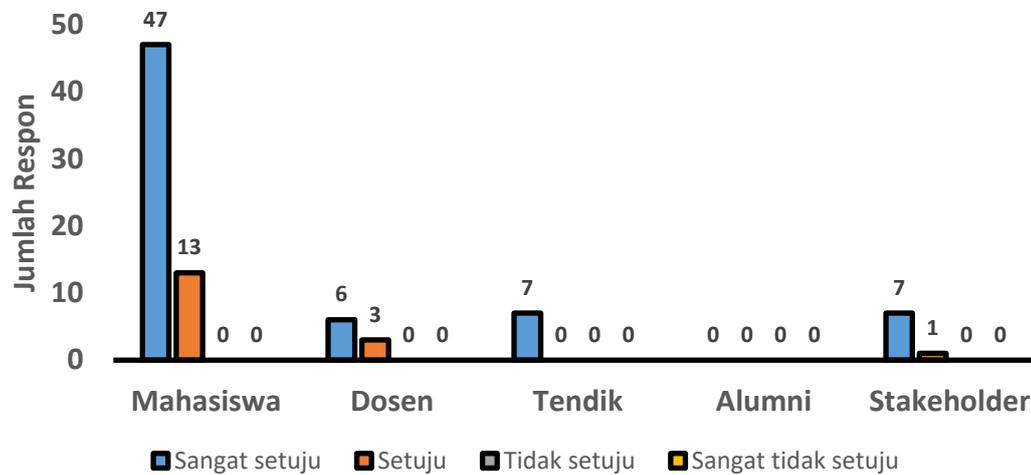
$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{7}{8} \times 100\% = 87,500\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{1}{8} \times 100\% = 12,500\% \text{ menyatakan Setuju}$$

4.2 Pengakuan telah Memahami Visi Keilmuan Program Studi Teknik Sipil dengan Baik dan Memadai



Gambar 4. Grafik pengakuan telah memahami Visi Program Studi Teknik Sipil dengan baik dan memadai

Pada Gambar 4 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah memahami Visi Program Studi Teknik sipil dengan baik dan memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{47}{60} \times 100\% = 78,333\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{13}{60} \times 100\% = 21,667\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

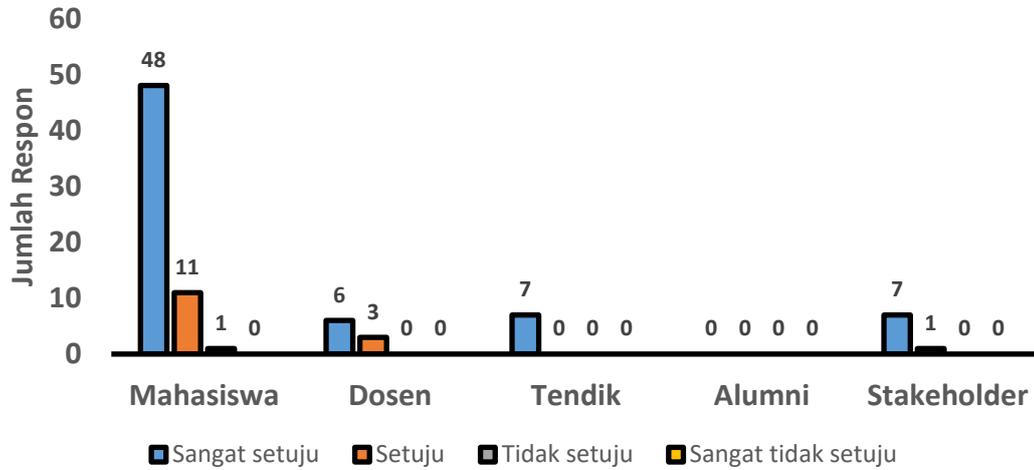
$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{7}{8} \times 100\% = 87,500\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{1}{8} \times 100\% = 12,500\% \text{ menyatakan Setuju}$$

4.3 Pengakuan telah Memahami Misi Program Studi Teknik Sipil dengan Baik dan Memadai



Gambar 5. Grafik pengakuan telah memahami Misi Program Studi Teknik Sipil dengan baik dan memadai

Pada Gambar 5 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah memahami Misi Program Studi Teknik sipil dengan baik dan memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{48}{60} \times 100\% = 80,000\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{11}{60} \times 100\% = 18,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{1}{60} \times 100\% = 1,667\% \text{ menyatakan Tidak setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

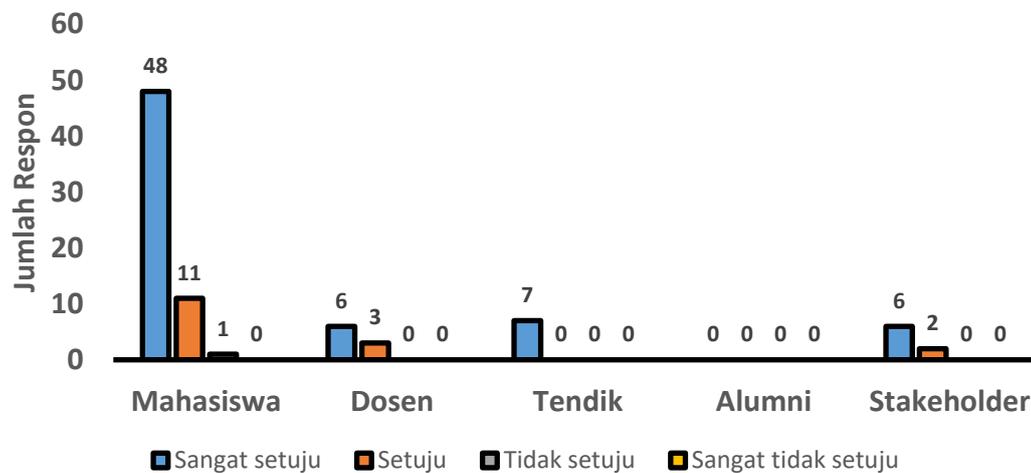
$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{7}{8} \times 100\% = 87,500\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{1}{8} \times 100\% = 12,500\% \text{ menyatakan Setuju}$$

4.4 Pengakuan telah Memahami Tujuan Program Studi Teknik Sipil dengan Baik dan Memadai



Gambar 6. Grafik pengakuan telah memahami Tujuan Program Studi Teknik Sipil dengan baik dan memadai

Pada Gambar 6 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah memahami Tujuan Program Studi Teknik sipil dengan baik dan memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{48}{60} \times 100\% = 80,000\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{11}{60} \times 100\% = 18,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{1}{60} \times 100\% = 1,667\% \text{ menyatakan Tidak setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

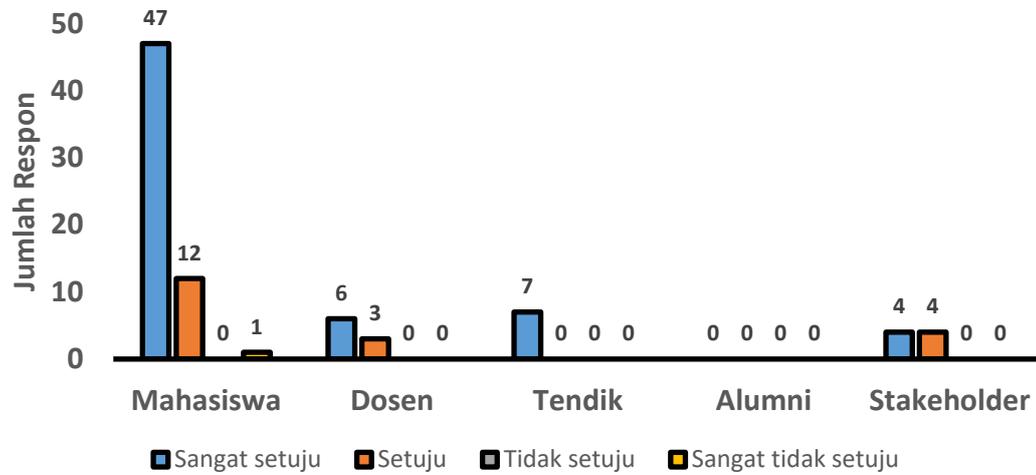
$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{6}{8} \times 100\% = 75,000\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{2}{8} \times 100\% = 25,000\% \text{ menyatakan Setuju}$$

4.5 Pengakuan telah Memahami Strategi Program Studi Teknik Sipil dengan Baik dan Memadai



Gambar 7. Grafik pengakuan telah memahami Strategi Program Studi Teknik Sipil dengan baik dan memadai

Pada Gambar 7 dapat dilihat bahwa jumlah responden yang telah memahami Tujuan Program Studi Teknik sipil dengan baik dan memadai, yaitu:

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{47}{60} \times 100\% = 78,333\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{12}{60} \times 100\% = 20,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden mahasiswa sebanyak} = \frac{1}{60} \times 100\% = 1,667\% \text{ menyatakan Sangat tidak setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,667\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden dosen sebanyak} = \frac{3}{9} \times 100\% = 33,333\% \text{ menyatakan Setuju}$$

$$\text{Responden tendik sebanyak} = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{4}{8} \times 100\% = 50,000\% \text{ menyatakan Sangat setuju}$$

$$\text{Responden stakeholder sebanyak} = \frac{4}{8} \times 100\% = 50,000\% \text{ menyatakan Setuju}$$

5. KESIMPULAN

1. Jumlah seluruh responden pemahaman VMTS Program Studi Teknik Sipil Fakultas Teknik UNIKI adalah sebanyak 84 responden;
2. Sebagian besar responden mahasiswa, dosen, tendik and stakeholder Program Studi Teknik Sipil menyatakan sangat memahami visi keilmuan, misi, tujuan dan strategi Program Studi Teknik Sipil Fakultas Teknik UNIKI.

6. BIBLIOGRAFI

- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. (2015). Likert scale: Explored and explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396–403. <https://doi.org/10.9734/bjast/2015/14975>
- Suliyanto. (2011). Perbedaan pandangan Skala Likert sebagai skala ordinal atau skala interval. *Prosiding Seminar Nasional Statistika Universitas Diponegoro*, 978–979.